



# رسالة المحبة

العدد (٢١٨) السنة التاسعة عشرة آب ٢٠١٢

عطاء.. تطور.. تميز

نشرة داخلية خاصة بالأعضاء تصدرها  
جمعية الثقافة والتعليم الأرثوذكسية

يوحنا ١٥، ١٢

( هذه وصيتي أن تحبوا بعضكم بعضاً كما أحببتكم )

## كلمة العدد

### نحو عام دراسي جديد

م. يوسف هنديله



وتمضي الأيام متسارعة وإذ بنا على أبواب العام الدراسي الجديد نستقبله بشوق وحنين إلى كل الزملاء والزميلات، إلى أحياتنا المدرسين، إلى جو الأرثوذكسية المحبب إلى قلوبنا. ولا عجب في ذلك لأنه يجعلنا كأ أسرة واحدة متحابه هدفنا أن نتعلم من معين لا ينضب، قوامه العلم والمعرفة وحب الوطن وحب العطاء.

كلنا في هذه الأيام يحضر اللوازم المدرسية من كتب ودفاتر بهمة عالية للعودة إلى مقاعد الدراسة.. لأن الدراسة الجادة والتحصيل والمثابرة هي أهم دعائم نجاحنا بعون الله.

ما أجمل أن نعود إلى الكتاب من جديد بعد أن أخذ جهاز الحاسوب الكثير من وقتنا هذه الأيام. ونحن نعلم أن لدى مدرستنا مكتبة شاملة إحتوت على كتب ومراجع قيمة ومفيدة في المواضيع كافة، وإدارة المدرسة كانت ومازالت حريصة على إثرائها بكل ما هو جديد وحديث في الموضوعات كافة لمنفعة طلبتنا الراغبين في الاستزادة من المعرفة.

العام الدراسي هو فرصة لأن نقيم ذواتنا للاستفادة من الأخطاء التي وقعنا بها سابقاً حتى نبتني عليها لما هو أفضل ولا نعود نكررها. والحقيقة ليس عيباً أن نخطئ فكلنا بشر، إنما العيب أن لا نعترف بخطأنا حتى لا نعود إليه ثانية.

وبهذه المناسبة أود أن أقول كلمة بسيطة لأبنائي وبناتي الذين يستقبلون الآن عاماً دراسياً جديداً: إن آباءكم وأمهاتكم ينتظرون منكم الشئ الكثير وكذلك أعضاء الهيئة التدريسية الأفاضل الذين يعطون الجهد والوقت والمعرفة لكم بكل إخلاص وأمانة، وكذلك إدارة مدرستكم التي تتمنى لكم التوفيق والنجاح على أمل أن يكون بعضكم هذا العام من الطلبة العشرة الأوائل وهذا مدعاة فخرنا.

لذا نتمنى أن تكونوا عند حسن ظن أولياء أموركم ومدرستكم للوصول إلى هذه الغاية المنشودة بعون الله. ولا ننسى قول الشاعر أحمد شوقي:



بقدر الكدِّ تكتسبُ المعالي  
ويغوص البحر من طلب اللالي  
ومن طلب العلام من غير كد  
أضاع العمر في طلب المحال

كلمة أخيرة أقولها لكل من هم الآن على مقاعد الدراسة في بداية العام الدراسي: لبتنا نحترم ونطيع معلمينا ومعلماتنا ولبتنا نأتي إلى مدرستنا الحبيبة بكل محبة ونعتبرها بيتنا الثاني الذي نحرس على نظافته وهيئته. ولا ننسى في هذا المقام أنه من أجل سعادتنا نقوم حالياً بجمعيتنا الحبيبة بمشروع رياضي كبير يشمل بناء صالة رياضية مغلقة ومسرحاً حديثاً وقاعة متعددة الأغراض وفق أحدث المخططات الهندسية المعمارية.

ختاماً، نبارك لرئيس هيئة المديرين الأستاذ موسى شعبان منصبه الجديد مع تمنياتنا له بالتوفيق والنجاح. كما نقدم الشكر والعرفان لمديرة المدرسة السابقة الفاضلة ريماً زنايري فقد أعطت وبذلت الكثير من وقتها وجهدها.

والله ولي التوفيق.

#### الصحة المدرسية

د. جميل الداود  
ص ١٣

#### معلومات من صفحات الانترنت أشياء لا تعرفها عن النوم

م. جاني عوض  
ص ١٢

#### تتمة أحكام الميراث والوصايا لدى الطوائف المسيحية

أ. يعقوب افار  
ص ١١

#### طوبى لمن عمل و علم فهذا يدعاه عظيماً في ملكوت السموات

الايكونوموس بولس ( باجس خوري )  
ص ٢





الأيكونومس

بولس (باحس) خوري

العلم والمعرفة زاد تواضعاً وحصل على إحترام الناس من خلال السلوك القويم والأخلاق الحميدة. "ماذا ينتفع الإنسان لو ربح العالم كله وخسر نفسه".

ليست المدرسة ميان فقط بل مؤسسة عمادها الطلاب والمعلمون والإداريون والموظفون وكل من له علاقة بسلسلة التعليم والتعلم، ولذلك وجب على كل طالب أن يعبر عن احترامه وتقديره لمن يرسمون له طريق المستقبل في حقل تخصصه، لأن الإزدهار والنمو والتفوق هو جهد متكامل بين المعلم والمتعلم. "طوبى لمن عمل وعلم فهذا يُدعى عظيماً في ملكوت السموات".

وفي الختام أتمنى وأتضرع إلى الله أن يسبغ من نعمه التوفيق والنجاح على كل المشاركين في هذه المؤسسة وأن ينعم علينا بالطمأنينة والسلام حتى تستمر جهود العطاء الموصول من التضحية وبذل الذات كل في سبيل الآخر.



# طوبى لمن

# عمل وعلم

# فهذا يُدعى

# عظيماً في

# ملكوت

# السموات"

(متى ١٩:٥)

ها هي المدرسة تفتح أبوابها لتستقبل أبناءها الطلبة للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ الذين ودعتهم قبل أقل من ثلاثة أشهر وهم يحملون في أيديهم ثمار جهود بذلوها في العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ فكان لكل مجتهد منهم نصيب، فمنهم من اجتاز مرحلة ومنهم من اجتاز صفا ليعود في هذا العام ليرتقي سلم النجاح والتقدم في صف أعلى.

إن حياة المدرسة حياة يتكامل فيها الإيمان والعلم، والإيمان ينتج عنه المحبة لله أولاً، ثم لأخينا الإنسان ثانياً، وهذه المحبة تعزز التواضع وعدم التكبر على زميل لنا أو معلم أو موظف في هذه المؤسسة، وينسجم مع هذا التواضع التسامح والفقيران لهفوات قد تكون غير مقصودة في سلوك معين معتمدين





## المباشرة بصب أساسات مبنى الصالة الرياضية والقاعة والمسرح



بحضور رئيس الهيئة الادارية السيد الياس نينو والسيدة نهى شنودة عضو الهيئة الادارية والمهندس عازر فانوس مقر لجنة الأبنية والأماكن اقيمت صلاة تقديس الماء الاثنين ٢٦/٨/٢٠١٣ من قبل الإيكونومس قسطنطين قرمش وبمشاركة الآباء الأجلء باجس خوري وجريس سماوي ومهند مخامرة من مدرسة الشميساني بمناسبة البدء بصب اساسات مبنى الصالة الرياضية والقاعة والمسرح.  
حضر الاحتفال السيد فوزي شنودة رئيس النادي الارثوذكسي والمهندس جورج زبانهالصمم والمشرف على المشروع ومدير ادارة الوحدات المساندة سامي جزراوي ومدير العلاقات العامة في الجمعية  
عطا الله هنديله.







## رئيس وأعضاء الهيئة الادارية يزورون مادبا ويلتقون قدس الأرشمندريت اينوكنديوس



قام رئيس وأعضاء الهيئة الادارية وعائلاتهم بزيارة إلى مدينة مادبا الخميس ٢٠١٣/٨/٢٩ حيث زاروا كنيسة مادبا الأثرية واستمعوا إلى شرح عن خارطة الفسيفساء الموجودة داخل الكنيسة والتي تستقبل الآف الزوار من كل أنحاء العالم سنويا كما اطلع الوفد على الكنيسة والمدرسة والروضة التي تم بناؤها مؤخرا بجهود قدس الأرشمندريت اينوكنديوس والتي ستهج نظام التعليم البريطاني وقد كانت الجولة برفقة قدس الأب بندلايمون خوري. وبعد ذلك استقبل قدس الأرشمندريت اينوكنديوس رئيس وأعضاء الوفد حيث تبادل الجميع الآراء عن موضوعات تربية تهم الجانبين خلال جلسة رائحة استمتع الجميع بما دار من أمور وهموم مشتركة، وقدم له الرئيس درع الجمعية. وبعد ذلك تناول الحضور طعام العشاء بدعوة من سيادته.





## عضو الهيئة الإدارية السيد جورج مشحور يزور الجمعية الامبراطورية الارثوذكسية في موسكو



تباحث السيد جورج مع الرئيس وأعضاء الهيئة الإدارية سبل التعاون بين الجمعيتين وخاصة في النواحي التعليمية والثقافية والشبابية التي تهتمنا، كما قدم لهم درع جمعية الثقافة والتعليم الارثوذكسية كتذكار لهذه الزيارة، والجدير بالذكر بأن هذه الجمعية قامت بإنشاء مركز الحجاج الروسي (بيت الضيافة الروسي) في منطقة المغطس.

زار عضو الهيئة الإدارية السيد جورج مشحور مركز الجمعية الامبراطورية الفلسطينية فرع موسكو، وقد استقبله رئيس وأعضاء الهيئة الإدارية لفرع الجمعية بتاريخ ٢٤/٨/٢٠١٣ وقد قام بجولة في مقر الجمعية والاطلاع على الوثائق الخاصة بالجمعية وهي جمعية روسية تأسست عام ١٨٨٥ في فلسطين للاهتمام بالوقف الارثوذكسي للكنيسة الروسية وشؤون الحجيج الروسي إلى الأراضي المقدسة، وقد



### الحجرات مدارس الأحد

اقام مركز مدارس الأحد / الشميساني مخيمه الصيفي لأطفال يسوع لهذا العام تحت عنوان " خطوة بخطوة مع يسوع ( الكتاب المقدس ) " في الفترة ٤ - ٧ / ٨ / ٢٠١٣ في مركز سيدة السلام / طريق المطار شارك فيه ٣٧ طالباً و٧ مرشدين. اشتمل المخيم على محاضرات روحية ونشاطات ترفيهية ذات منفعة روحية وأناشيد وأشغال يدوية ومحطات خاصة بحياة الرب يسوع المسيح من ميلاده إلى صعوده والعنصرة. كما اشتمل المخيم على سهرات ومسابقات وزعت فيها جوائز على الطلاب. وقد اكتمل المخيم بزيارة من لجنة مقرر مدارس الأحد السيدة أمل حداد والسيد عطالله هنديلة مدير العلاقات العامة للجمعية. واختتم المخيم برفع صلواتنا الى المسيح الاله ان يمن علينا ببركاته ونعمه لنبقى ثابتين على خطى يسوع. وبالإختتام كل الشكر لجمعيةنا الموقرة لدعمها ومساندتها لنا ولكافة المرشدين الذين يبذلون كل ما بوسعهم لخدمة كلمة الرب، وشكر خاص لجمعية الكتاب المقدس على دعمها ولى كل من دعمنا وساندنا في انجاح هذا المخيم.





# لقاء مع الأستاذ موسى شعبان

خلال لقاء مع الاستاذ موسى شعبان رئيس هيئة المديرين للمدرسة الوطنية الأرثوذكسية /الشميساني في مكتبه مع رئيس الهيئة الادارية / مقرر اللجنة الثقافية السيد الياس نينو والسادة أعضاء اللجنة تم فيه تهنئة الاستاذ موسى شعبان بمنصبه الجديد، هذا وقد قامت اللجنة بتوجيه الاسئلة التالية للاستاذ موسى بهدف التعريف بشخصه الكريم وخططه المستقبلية للنهوض بسوية التعليم في المدرسة.

١- أرجو أن تقدم نفسك لقراء رسالة المحبة.

أود أن أبدأ بالتعريف بعائلتي:

متزوج من نبيهة موسى عويس ولنا أربعة من الأبناء وهم ندى وهي دكتورة مختصة بالقلب وتعمل في أحد مستشفيات مدينة نيويورك، ناجي مهندس كيميائي يعمل في السعودية، ندين حاصلة على شهادة الدكتوراه في الكيمياء الحيوية وتعمل حالياً في مجال الأبحاث العلمية المتقدمة في جامعة مينوسوتا في امركا ونادر طبيب تخرج هذا العام من جامعة Kings College في لندن وقد بدأ سنة الامتياز في أحد مستشفيات مدينة برمنغهام في بريطانيا.

لقد تخرجت من الجامعة الأردنية في عام ١٩٧٠ بشهادة الليسانس في اللغة الانجليزية وأدائها وعملت كمدرس لغة انجليزية لمدة عامين في مدرسة راهبات الناصرة جبل الحسين، ومن ثم انتقلت الى العمل في شركة أرامكو السعودية في دائرة التدريب وبقيت هناك لغاية ٢٠٠٥ حيث تقاعدت وقد عملت في شركة أرامكو السعودية في مجال تدريس اللغة الانجليزية ايضاً.

لقد تبوأ عدة مناصب إدارية مثل مدرس أعلى ومدير مراكز تدريب وإدارة عدة مراكز تدريب ومحلل برامج تدريبية ومناهج أكاديمية، وعملت ايضاً في مجال التعليم الالكتروني، وخلال هذه الفترة حصلت على شهادتي الماجستير في التربية/علم النفس التربوي من جامعة اوكلاهوما في الولايات المتحدة الأمريكية وشهادة أخرى في التربية في مجال تعليم اللغة الانجليزية وإدارة المدارس الدولية من جامعة Trenton State College سابقاً وحالياً College of New Jersey وحصلت أيضاً على دورات عديدة خلال تلك الفترة في القيادة وإدارة الأعمال وغيرها من الدورات التي يتطلبها عملي في شركة أرامكو السعودية وعندما تقاعدت من العمل في شركة أرامكو السعودية في عام ٢٠٠٥ عدت الى الأردن وعملت بعدها كمدير عام لمعهد الصوت والصورة Sight & Sound بين عامي ٢٠٠٦/٢٠٠٨ وبعدها عملت لعام آخر كمستشار تدريبي مع شركة أبو خضر للسيارات ومنذ شهر ٨ في سنة ٢٠١٠ ولغاية شهر ٧ /٢٠١٢ عملت كمستشار تربوي مع المدرسة الأرثوذكسية / الشميساني في مجال الحصول على الاعتمادية الدولية من مجلس المدارس الدولية، CIS وقد تم تعييني في ٢٠١٢ /٧/١٥ رئيساً لهيئة المديرين في هذه المدرسة.

٢- لقد جرى تغيير على الهيكل التنظيمي بإدارة المدرسة، أرجو ان تشرح لنا طبيعة هذا التغيير وفلسفته؟

لقد حرصت الهيئة الإدارية لجمعية الثقافة والتعليم الأرثوذكسية على وضع الخطط الجادة لتطوير المدرسة للمحافظة على السمعة الطيبة التي اكتسبتها على مر السنين وإتخاذ الإجراءات اللازمة وأتباع الطرق والوسائل الضرورية لتطوير المدرسة لمواكبة تطورات العصر والتقدم في مجال التعليم. ومن ضمن هذه الإجراءات محاولة الحصول على الاعتمادية من مجلس المدارس العالمي لتطبيق المعايير الدولية في إدارة المدارس.

وقد تم إعادة النظر في الهيكل التنظيمي بإدارة المدرسة لكي تكون العملية التربوية والادارية اكثر فعالية ولتتم تفعيل متطلبات CIS في العملية الدراسية وتطبيق اللامركزية في العمل. وقد تم تقسيم المدرسة الى عدة مراحل من بينها روضة وهبة تماري وكالأتي: مرحلة الروضة، المرحلة الابتدائية بقسميها الوطني والدولي ، المرحلة المتوسطة بقسميها الوطني والدولي والمرحلة الثانوية بقسميها الوطني والدولي، وقد تم تعيين مدير على كل مرحلة بالإضافة الى دائرتي الشؤون الإدارية والشؤون الأكاديمية. وقد تم تعيين منسقين عامين للشؤون الإدارية والأكاديمية. وبناءً على هذا الترتيب يتبع المدراء والمنسقان في عملهم الى رئيس هيئة المديرين لضمان التنسيق الكامل في سير العملية الدراسية في جميع المراحل وللتطبيق الفعال للمعايير الدولية في إدارة المدارس. ويساعد هذا التنظيم في الإدارة اللامركزية للمدرسة بحيث يكون كل مدير مسؤولاً مسؤولية كاملة عن مرحلته بجميع مكوناتها من طلبة ومدرسين وعمال وأهالي وغيرهم، ويتم كل ذلك بإشراف رئيس هيئة المديرين.

يساعد هذا التغيير في سرعة إنجاز الأعمال المتعلقة في كل مرحلة لأن مدير المرحلة سيكون مسؤولاً مباشرة عن العمليات المدرسية في مرحلته ويساعد هذا التغيير ايضاً في تقريب الفروقات في مجالات عدة مثل البرنامجين الوطني والدولي لأن مديرة المرحلة ستكون مسؤولة عن كلا البرنامجين في تلك المرحلة، وسيتم تقييم هذا التغيير خلال السنة الجديدة واتخاذ الاجراءات المناسبة على ضوء نتائج التقييم.

٣- نتائج مدرستنا بإمتحان الثانوية العامة جيدة جداً ولكنها ليست من المدارس الخمسة الأولى نظراً لإلتحاق معظم الطلبة المتميزين بالبرنامج الأجنبي حيث تعتبر مرتبة مدرستنا في المقدمة في نتائج هذا البرنامج. هل لديكم خطة لتوضيح المركز المتقدم لمدرستنا في إمتحانات البرنامج الأجنبي في وسائل الاعلام المختلفة ؟

نعمل على إبراز المركز المتقدم لمدرستنا في نتائج إمتحانات البرنامج الأجنبي في وسائل الاعلام المختلفة عن طريق الأتي:

• وضع النسب وأسماء وصور المتفوقين في الإمتحانات الخارجية للمجلسين Edexcel and Cambridge بعد صدور النتائج بوقت قصير في الصحف



- المعلية وخاصة صحيفة الرأي كونها الأكثر إنتشاراً وعلى الموقع الإلكتروني للمدرسة والجمعية وعلى صفحة مجلس أولياء الأمور والمعلمين facebook.
  - وضع Posters لأسماء وصور ونسب النجاح في مراحل المدرسة وأماكن بارزة في الإدارة والأقسام.
  - وضع إعلانات كبيرة تحمل صوراً لأوائل الطلاب على الأردن والعالم حال صدورهما من المجلس الثقافي البريطاني.
- 4- سعت الهيئة الإدارية للجمعية أن تحصل مدرستنا على الاعتمادية من مجلس المدارس العالمي CIS منذ ثلاث سنوات. أين وصلت هذه المساعي وما انعكاس حصولنا على الاعتمادية على أداء المدرسة وسمعتها وطنياً ودولياً؟

نعم، لازالت المدرسة تسعى للحصول على الاعتمادية من مجلس المدارس العالمي CIS. ولقد مررنا بمراحل عدة لغاية الآن للحصول على هذه العضوية وقمنا بمرحلة تقييم الذات لجميع مناحي العملية التربوية في المدرسة، وقام فريق بزيارة ميدانية للمدرسة في شهر نيسان ٢٠١٢ لتقييم نتائج مرحلة تقييم الذات حسب مقررات CIS. ونتيجة لهذه الزيارة وجد الفريق الزائر أن هناك أموراً عدة تقوم بها المدرسة على أتم وجه ولكن هناك بعض المناحي التي يجب تداركها للحصول على الاعتمادية. ولهذا تم تشكيل عدة لجان لمعالجة الأمور التي حددتها لجنة CIS، وتم تجهيز تقرير كامل عما قامت به المدرسة من جهد في معالجة تلك الأمور. وتم بالفعل تحديد موعد الزيارة القادمة في ٢-٤ من شهر آذار ٢٠١٤ للتحقق من الاجراءات التي قامت بها المدرسة. وعلى ضوء نتيجة هذه الزيارة سيتم إتخاذ القرار المناسب من قبل مجلس CIS، ونأمل أن يكون القرار إيجابياً، وقد تم إعلام CIS ان من أهداف التغيير الأخير في الهيكل التنظيمي بإدارة المدرسة ضمان تطبيق متطلبات ومعايير CIS في إدارة المدرسة.

5- هل لديكم خطة لإستقطاب أعضاء هيئة تدريس متميزين من خريجي جامعاتنا وتوفير الحوافز المناسبة لضمان استقرار



الهيئة التدريسية في محيط منافس

يحاول استقطابهم بالاعراض المالية؟

لقد لمست حرص الهيئة الإدارية على استقطاب مدرسين متميزين على الرغم من المنافسة الشديدة من المدارس الأخرى، التي تسعى لإستقطاب كفاءاتنا التدريسية، ولقد اوضحت للهيئة الادارية ضرورة تهيئة خط ثان من الاداريين والمدرسين الكفاءه ليكونوا دائماً مستعدين عند الحاجة، وقد علمت من الهيئة الادارية عن خطط لتحسين سلم الرواتب وايضا نسب الإعفاءات الممنوحة

لأبناء العاملين وغيرها من الحوافز المناسبة، وسأعمل جهدي مع الهيئة الادارية للوصول الى الحلول المناسبة لمعالجة هذا الأمر، واعتقد ان التركيز على الدورات التدريبية للمدرسين ووضع الخطط الكفيلة في تجهيز خط ثان من المدرسين والموظفين بالإضافة الى الحوافز المناسبة ستساهم في حل هذه المشكلة.

6- هل لديكم خطة لابتعاث بعض طلبتنا المتميزين الى الجامعات الأردنية في تخصصات نادرة تحتاجها مدرستنا مقابل التزامهم بالخدمة في المدرسة بعد تخرجهم؟

لامانع من بحث هذا الأمر مع الهيئة الإدارية ولكن بكل صراحة أرى صعوبة بتطبيق هذا الأمر من ناحية عملية لأنه لا يتوفر تصور واضح لدى الخريجين عن المسار الوظيفي الذي سوف يتبعونه في المستقبل. إن استقطاب الخبرات الجاهزة مع اعطائها الحوافز التي ستكون منافسة في السوق أسهل علينا لتلبية حاجتنا من المعلمين والمعلمات.

7- هل لديكم أفكار او خطط للارتقاء بسوية الأداء في المدرسة اكاديميا واداريا وخاصة ما يتعلق بالفضوة في مستوى اللغة الإنجليزية بين البرنامجين الوطني والأجنبي؟

من الطبيعي ان يكون لدى كل اداري ناجح خطط لتطوير ادارة المدرسة في جميع المجالات، من هذه الخطط الأمور التالية:

- ان يضع كل مدير مرحلة خططا لأداء المدرسة للسنة التالية ويجب التقيد في انجاز الخطط في موعدها دون أي تأخير.
- ان يتم التنسيق الكامل بين جميع المراحل.
- ان يتم التركيز على الدورات التدريبية حسب حاجة المدرسة.
- ولتحسين العملية التعليمية يجب ربط المعلومة التي يدرسها الطالب بالتطبيق العملي في الحياة، ان يعرف الطالب كيف سيكون مسؤولاً عن نفسه وتصرفاته مع التركيز على التفكير الناقد، وان تكون جميع تعليمات المدرسة موثقة ومطبوعة بشكل كامل ويسهل الرجوع اليها، وان يتم دائما تقييم الاداء لكي تتم مراجعة الأخطاء وتعزيز نواحي القوة في الأداء، وان يكون هنالك تحمل للمسؤولية ومحاسبة الفرد على نوعية الاداء، وأن يكون أولياء الأمور على اطلاع تام على أداء أبنائهم في المدرسة وتعزيز التواصل معهم، وأن يفعل الاتصال الإلكتروني بين المدرسة والأهل والطلاب.
- اما فيما يتعلق بالفضوة في مستوى اللغة الإنجليزية بين البرنامجين الوطني والأجنبي فسأطلب من مدراء المراحل و المنسق العام للشؤون الأكاديمية عمل اللازم بهذا المجال لكي يتم توحيد الجهد بقدر الامكان



# جمعية الثقافة و

علماء...آ



يهنئ رئيس وأعضاء الهيئة الإدارية لجمعية الثقافة والتعلم  
بفرعها الشميساني والأشرافية على النتائج المشرفة  
للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ ويخصون



زينة نايف منصور  
مدرسة الأشرافية / علمي  
٩٧,٣



محي الدين قاسم زعتر  
مدرسة الشميساني / علمي  
٩٧,٦



مادلين قسطندي يهنم  
مدرسة الأشرافية / علمي  
٩٧,٧



سالي نواف سهاونه  
مدرسة الأشرافية / أدبي  
٩٨,٠٠



ميرثا  
مدرسة الأشرافية



عامر زوزو امسيح  
مدرسة الأشرافية / مطوماتية  
٩٣,٥



محمود محمد هادي  
مدرسة الأشرافية / مطوماتية  
٩٤,٥



جولني بسكال متاروه  
مدرسة الشميساني / علمي  
٩٤,٦



رامي



نور اسكندر زعرور  
مدرسة الشميساني / علمي  
٩٠,٨



أحمد علي الكردي  
مدرسة الأشرافية / علمي  
٩١,٢



ريم هاني المهيرات  
مدرسة الأشرافية / أدبي  
٩١,٣



هنيئاً للمدرسة الوطنية الأرثوذكسية بفرعها الشميساني والأشرافية ممتهمة  
ولأولياء الأمور الكرام متمنين جهودهم المباركة وتعاونهم المستمر





# لتعليم الأرثوذكسية طور... تميز

يتم الأرثوذكسية أبناءهم طلبة المدرسة الوطنية الأرثوذكسية  
التي أحرزوها في امتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة  
بالذكر الحاصلين على معدل ٩٠% فما فوق



رند راضي حدادين  
مدرسة الشميساني / علمي  
٩٥,١



جورج عصمت حداد  
مدرسة الشميساني / علمي  
٩٥,٦



الياس سمير قشحو  
مدرسة الأشرفية / علمي  
٩٥,٧



داود عبد المسيح مجروح  
مدرسة الأشرفية / علمي  
٩٦,٣



رزان نبيل يوشة  
مدرسة الأشرفية / علمي  
٩١,٦



خليل محمد عبد المهيدي  
مدرسة الشميساني / معلوماتية  
٩٢,٢



جورج صيسى امسيح  
مدرسة الشميساني / معلوماتية  
٩٣,٢



وائل الندير  
مدرسة الشميساني / معلوماتية  
٩٣,٤



تالا أديب الجوري  
مدرسة الأشرفية / علمي  
٩٠,١



خلود صلاح عوض  
مدرسة الأشرفية / علمي  
٩٠,١



دانا رامي قاقيش  
مدرسة الشميساني / علمي  
٩٠,٣



ماهر الهوامه  
مدرسة الشميساني / علمي  
٩٠,٧



مئة إبداعاتها ومعلميها على هذه النتائج وهنئنا لطلبتنا المتميزين والناجحين  
مر وعهداً أن تظل المدرستان راغداً للمتميزين من أبناء أردنتنا الغالي





# أحكام الميراث والوصايا لدى الطوائف المسيحية

جرى في العدد السابق نشر الجزء الاول من أحكام الميراث والوصايا لدى الطوائف المسيحية وتكملة بحث هذا الموضوع المهم، يُنشر في هذا العدد الجزء الثاني....

**الجزء الثاني:**

**ثانياً، أحكام الموارث في قوانين الاحوال الشخصية للروم الارثوذكس .**

أحكام الموارث في قانون العائلة البيزنطي .

إن قانون العائلة البيزنطي هو قانون الاحوال الشخصية لطائفة الروم الارثوذكس وقد وضع هذا القانون زمن الدولة العثمانية حيث تضمن الكتاب الثاني من هذا القانون باباً خاصاً بعنوان :-

**مجموع قانون الموارث ووصايا الوراثة على مقتضى التشريع البيزنطي المرعيه الإجراء في مقر البطريركيات الارثوذكسية في الدولة العثمانية .**

وقبل الحديث عن قانون الموارث الواردة في هذا الباب لا بد لي من ان أعترف بان الرئاسة الروحية للطائفة الارثوذكسية والاباء الأجلة أعضاء المحكمة الكنائسية غير راضين عن أحكام هذا القانون في الباب الاول او الباب الثاني إذ يتجنبون قدر الامكان تطبيق النصوص الغريبة عن عاداتنا ونظامنا الاجتماعي، الا أن تعديل هذا القانون يجد صعوبة بالغة حيث ان ذلك يتطلب إجتماع البطاركة أو السنديوس على مستوى البطريركية علماً بان طائفة الروم الأرثوذكس في سوريا قد أجرت تعديلاً جوهرياً على هذا القانون .

على كل حال لا بد لي من تناول بعض المبادئ الواردة في باب الموارث في هذا القانون وذلك على النحو التالي :-

١- مبدأ المساواة في حصص الورثة . حيث لا فرق بين ذكر وانثى في توزيع التركة وتحديد الانصبه الشرعيه لكل منهم . وهذا ما نصت عليه المادة ١٠٨ من القانون المذكور حيث قضت :

**لا فرق في حصص الورثة ذكوراً كانوا أم إناثاً أو نسلأ لذكور أم لإناث .**

٢- مبدأ الاخذ بالوصية على إطلاقها .

أي اعطاء الحق للمورث في أن يصدر وصيته وفق الشكل الذي حدده القانون كيفما يشاء ولو استغرقت تلك الوصية جميع اموال التركة ولو كانت لوأرث او لغريب عن التركة .

**وهذا ما نصت عليه المادة ١٠٢ حيث قضت**

**الوارث يعين إما بموجب وصية او بمقتضى التاموس ( بدون ايضاح ) .**

وعليه فان أحكام الوصية لها الاولوية في انتقال التركة اذا اخذت شكلها القانوني فانها واجبة النفاذ ولو كان المتوفى قد أوصى بجميع أمواله لأحد ورثته او لغريب عن التركة، وقد أكدت المادة ١٠٥ على ذلك عندما قضت بان الميراث بموجب وصية يتقدم على الميراث بمقتضى التاموس ويفضل عليه .

٣- المبدأ الثالث وهو مبدأ تعيين الورثة .

حيث نصت المادة ١٠٧ من القانون بأن **طريقة الورثة السابقه تحجب الطريقة اللاحقة .**

اي اذا توفى شخص عن أب أو جد أو أم أو جدة فان هؤلاء يحجبون الأولاد ويأخذون التركة وأن أولاده لا يرثونه .

٤- المبدأ الرابع وهو ميراث الزوجة من زوجها .

وهنا تبدو الغرابة في هذا القانون حيث أن الارملة اي زوجة المتوفى لا ترث زوجها المتوفى وهذا ما نصت عليه المادة ١١٨ .

وانما اذا كانت محتاجة فلها أن تتنفع فقط، ولا تملك ببيع مال زوجها اذا كان لزوجها أولاد لغاية الثلاثة سواء كانوا منها او من زواج اخر، أما إذا زاد عدد الاولاد على ثلاثة فعندئذ تأخذ حصة بنوية بقدر ما يأخذ كل ولد عن زوجها أو من زواج آخر وتتنفع بهذا الربع او الحصة البنوية ما دامت حية، أما حق ملكيتها فتعاد لأولادها الذين ولدتهم من زوجها واذا لم يكن لها أولاد فيحق لها عندئذ امتلاك حصتها .

وهذا واضح من المواد ١/١١٨ و ١٢٧ من ذات القانون .

لذلك لا بد للرئاسة الروحية لطائفة الروم الارثوذكس بان تعمل على تعديل قانون الموارث هذا قبل مطابئة الدوله بالسماح للطوائف المسيحية بتطبيق قوانين الموارث الخاصة بكل طائفة .

**ثالثاً، آثار تطبيق احكام الميراث والوصاية على المواطن المسيحي وفق أحكام الشريعة الاسلامية .**

لاشك في أن تطبيق أحكام الميراث والوصايه كما جاءت في الشريعة الاسلامية على المواطن المسيحي يفرض عليه تطبيق احكام الشريعة الاسلامية في هذه المسألة الا أن للمواطن المسيحي حق الاختيار ومناقشة القانون الذي يراه مناسباً في مسألة الإرث والوصاية، فالمواطن المسلم يتبع وفقاً لايمانه الإسلامي أحكام الشريعة الاسلامية في الميراث والوصاية، وحتى لو كانت هذه الاحكام انصب له الا انها يجب الا تفرض عليه خلافا لعقيدته وایمانه. ومن الصفات الجوهرية لاحكام الارث في الاسلام توريث الانثى نصف حظ الذكر



وتوريث الاشقاء لمن لم يرزق بالابناء الذكور وهيد الثلث في إنشاء الوصية... الخ.  
ومن جانب آخر فان المرأة المسيحية التي يلجأ زوجها الى اعتناق الدين الاسلامي بعد الزواج تحرم هي واولادها المسيحيون من الميراث لإختلاف الدين .

هذا جانب من بعض الانتقادات التي توجه الى تطبيق أحكام الميراث في الشريعة الاسلامية على المواطن المسيحي .

**رابعاً، تطور التشريع الأردني في مسألة الميراث للمسيحيين .**

لقد كفل الدستور الاردني في المادة ١٤ منه لكل مواطن حرية القيام بشعائر الأديان والعقائد طبقاً للعادات المرعية في المملكة ما لم تكن مخلة بالنظام العام او منافية للأداب .

وقد تم تعديل المادة ١٠٩ من الدستور بإضافة الفقرة التالية اليها :

**تطبق مجالس الطوائف الدينية الأصول والأحكام المتعلقة بمسائل الأحوال الشخصية للمسلمين التي لا تعتبر من مسائل الأحوال الشخصية للمسلمين الداخلة في اختصاص المحاكم الشرعية على أن تنظم تشريعات هذه المجالس شروط تعيين قضاتها وأصول المحاكمات أمامها .**

من هذا النص تحقق ما يلي :

١- حق تطبيق الأحكام الخاصة بالطوائف وهذا الامر لم يكن موجوداً سابقاً ويعني هذا الحق بالنتيجة حق مجالس الطوائف الدينية بتطبيق الأحكام الخاصة بالميراث والوصية والتبني الواردة في قوانينها الخاصة، إلا أن المطلوب وبعد ان استعرضنا أحكام الميراث في القوانين الكنسية تعديل هذه القوانين قبل تفعيل هذا النص .

٢- ضرورة ان يوجد لدى كل طائفة تشريع خاص بأصول المحاكمات المتبعة امام المحكمة الكنسية التي تتبعها وشروط تعيين القضاة في تلك المحاكم. لذلك، لا بدّ من العمل على تعديل التشريعات الكنسية المتعلقة بالميراث قبل مطالبة الدولة بتفعيل التعديل على المادة ١٠٩ من الدستور، وهذا يتطلب وضع قانون أحوال شخصية موحد لجميع الطوائف يتناول جميع مسائل الأحوال الشخصية وان يكون لكل طائفة خصوصية تطبيق قانونها الخاص في مسأله الزواج، وفيما عدا ذلك فان مسائل الأحوال الشخصية هي واحدة لدى جميع الطوائف ولا ضرر من الاتفاق على مثل هذا القانون .

## المعلوماتية - صفحات الانترنت

### أشياء لا تعرفها عن النوم



م. جايي عوض  
بحث وترجمة

النوم ضروري لكل كائن حي وعلى الرغم من أن العلماء لم يكتشفوا بعد حيثيات هذه العملية بأكملها فإننا على علم وفير عن هذه العملية اليومية. كل الطيور، ومعظم الزواحف والبرمائيات، والسمك تحتاج النوم لتستطيع القيام بوظائفها. إليكم ١٢ معلومة من المحتمل أن لا تعرفوا عنها شيئاً:

- يعاد خلال النوم شحن الدماغ وتقوم خلايا الجسم نفسها تقوم بإفراز الهرمونات الضرورية.
- تختلف مدة النوم الضرورية باختلاف العمر، حيث يحتاج الأطفال ١٦ ساعة وذوو الأعمار من سن (٣-١٨) سنة ١٠ ساعات، والأعمار من (١٩-٥٥) سنة والأعمار فوق ٥٥ سنة (٦-٨) ساعات..
- يحلم الرجال برجال آخرين ٧٠٪ من الوقت، أما النساء فيحلمن عن الرجال والنساء بالتساوي.
- نحلم بوجود نعرها وشاهدناها إذا تذكرنا نشاطاً لهم .
- ١٢٪ من الأشخاص يحلمون بالأبيض والأسود، ويحلم الباقي بالألوان منذ اختراع التلفزيون الملون.
- الحلم خلال النوم عمل طبيعي والذي لا يحلم يكون لديه اضطرابات في الشخصية بشكل عام، عندما ينام الدولفن يتعطل نصف دماغه فقط عن العمل ويبقى النصف الآخر يقطأ.
- يلزم الإنسان إذا امتنع عن الأكل نهائياً إسبوعان للموت جوعاً بينما يعيش ١٠ أيام فقط بدون نوم.
- يستطيع الشخص الكفيف أن يرى أشكالاً عندما يحلم.
- عندما يستيقظ الإنسان فإنه ينسى ٥٠٪ من الحلم وخلال ١٠ دقائق ينسى كامل الحلم.
- يمكن لأوضاع النوم المختلفة أن تحدد شخصية النائم.
- الجنود البريطانيون هم أول من طور وسيلة للبقاء مستيقظاً عندما يحل بأحدهم التعب وذلك باختراع نظارات تعطي إنارة كالشمس. خلال الحروب الطويلة.
- الكوالا هي الأطول نوماً بين الحيوانات (٢٢ ساعة)، والزرافة هي الأقل نوماً (١.٩) ساعة وعلى فترات من (٥-١٠) دقائق لكل فترة.
- عندما ينام الدولفين، فقط نصف دماغهم يتعطل عن العمل والنصف الآخر يبقى صاحياً.
- الإنسان إذا امتنع عن الأكل نهائياً يلزمه أسبوعين للموت جوعاً بينما ١٠ أيام بدون نوم تقتله.
- الشخص الكفيف يستطيع أن يرى أشكالاً عندما يحلم.
- عندما يستيقظ الإنسان فإن ٥٠٪ من الحلم سوف ينسى وخلال ١٠٪ فإنه ينسى كامل الحلم.



# الصحة المدرسية



طبيب الصحة المدرسية

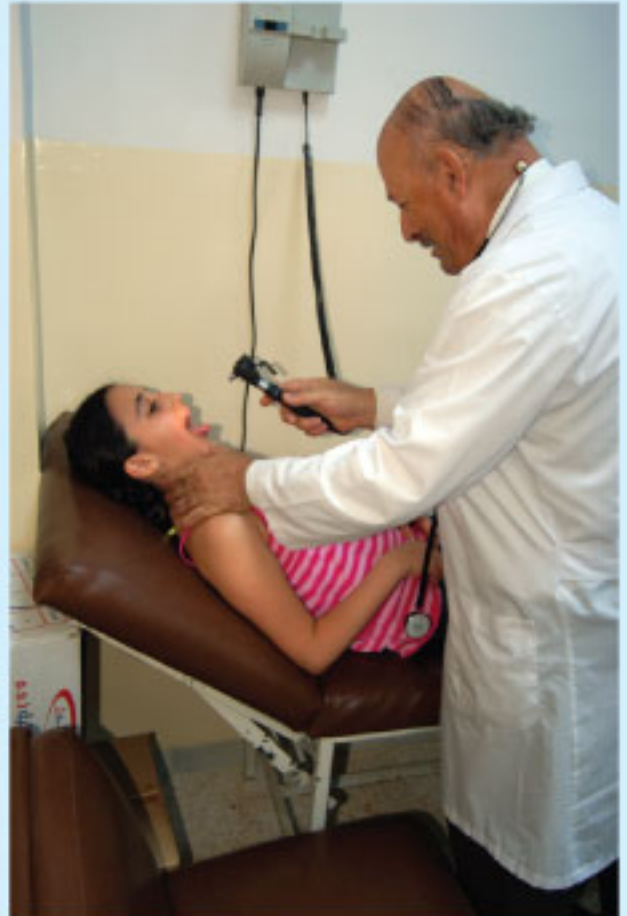
د. جميل الداود

تشكل صحة الطلبة بمفهومها الشمولي العقلية، الجسدية، النفسية والاجتماعية أحد الأعمدة الأساسية في المدارس بهدف توفير بيئة صحية مناسبة وتقديم أفضل الخدمات داخل وخارج المدرسة تعتبر العيادة داخل المدرسة عيادة تقديم الخدمات الصحية لجميع الطلبة والموظفين وهي عيادة وقائية وليست علاجية وظيفتها وقاية الطلبة من الأمراض السارية والمعدية وأيضاً الوقاية من الحوادث وإصابات الملاعب واكتشاف الأمراض من خلال الفحص الدوري للطلبة. يوجد سجل صحي لكل طالب توضع فيه جميع المعلومات الصحية والطول والوزن وقوة الإبصار والمطاعيم وغيرها.

تقدم الصحة المدرسية الإسعافات الأولية داخل المدرسة وفي حال أن الإصابة بحاجة إلى مستشفى يتم نقل الطالب أو الطالبة إلى المستشفى ويتم إجراء اللازم.

## مهام الصحة المدرسية

- تطعيم الطلاب باللقاحات الضرورية وحسب برنامج التطعيم الوطني وتعبئة بطاقة التطعيم الخاصة بكل فرد.
- الإشراف على صحة وبيئة المؤسسة التعليمية وعلى صلاحية مياه الشرب والمرافق الصحية والمقاصف وتوفير الشروط الصحية فيها.
- متابعة الحالات المرضية الطارئة.
- الإشراف والعمل على توفير مواد الإسعافات الأولية في المؤسسات التعليمية وتدريب فريق من موظفي المؤسسة التعليمية وطلابها على القيام بالإسعافات الأولية.
- فحص الطلبة المشتركين في الفرق الرياضية لتقويم لياقتهم الصحية لذلك.
- العمل على تشكيل جمعية صحية من معلمي وطلاب المؤسسة التعليمية لغايات التثقيف الصحي والإشراف على الشؤون الصحية والبيئية في المؤسسات التعليمية الخاصة.
- الإشراف على شؤون التغذية في المؤسسة التعليمية وصلاحية موادها وتحضيرها وحفظها وخلو العاملين فيها من الأمراض السارية.
- التقيد بتعليمات قسم الصحة المدرسية في وزارة التربية والتعليم.
- لبرامج الصحة والتعليمية أثر كبير في تغيير نمط حياة الطالب وسلوكياته في المراحل المبكرة من حياته.
- هناك علاقة وثيقة بين الصحة والتعليم فالصحة الجيدة للطالب لها تأثير كبير على تحصيله العلمي، حيث يستطيع الطالب من خلال البرامج والأنشطة أن يتعلم ويعمل ويحترم الآخرين ويهتم بهم. وهناك مثل يقول بأن العقل السليم في الجسم السليم، فإن كان الطالب يعاني من ضعف في النظر لا يستطيع رؤية المعلومات المشروحة على اللوح بوضوح، وسيكون تحصيله العلمي أقل من زملائه.
- في الختام أنصح جميع الطلبة بالالتزام بالنظام وخاصة عند دخول الطلبة إلى الصفوف وعند خروجهم إلى الساحات بالفرص وأن يخرج الجميع بنظام وعدم الركض لتفادي الإصابات في الممرات أو على الأدراج. أتمنى السلامة للجميع.





جمعية الكنائس والكنيسة  
لجنة مدارس الأحد - خريجون يهتمون بالعمل الخيري  
يقدمون

ورشة العمل الأولى

## بين البتولية والزواج

جميعنا انطلقنا إلى الحياة وعضوية الكنيسة من مركز واحد عظيم ((حدث العناد)) حين تسلّم كل منا موهبة الزوج القديس - وأمام الازت بربنا كل في مساره الخاص في تربيته ومسماها يعرف كل منا أنه مزود بوزائه الخاصة وآله مدعو للسير وفق خطة محددة. يوجهه بذهنه وقلبه إلى الله ليستكشف هذه اللحظة في أحداث حياته اليومية. أحياناً نجد أنفسنا نختار خطواتنا ومساراتنا بوضوح وثقة، وأحياناً أخرى نجد أن خطواتنا تسير بنا وكثيراً ما تسامول ... إلى أين نسير؟ ما إرادة الله في؟ كيف أتبعن طريقه؟ كيف أحمّد سري؟ إلى أين أتجه؟ هل أعمد على قراري الشخصي فقط؟ وإلى من ألتجأ؟

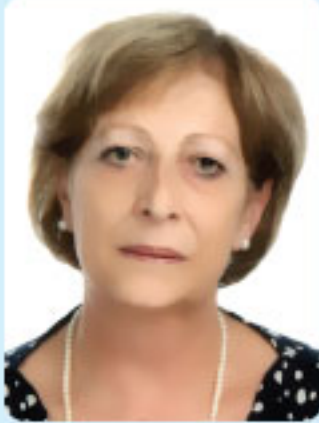
أنت غير مرتبط حتى الآن؟ لم تجد شخصاً ملائماً بعد؟ ليس في حياتك من هو مرشح للارتباط به لتعيش معه أو معها امرأة تقدّمها لله؟ تجد نفسك بعيداً عن فكرة الزواج؟ أنت أعزوب / عزباء... كيف تحيا حياة ذات معنى وتعطي ذاتك وتترك أثراً في هذه الحياة؟

ترغب الحصول على الإجابة عن هذه التساؤلات وغيرها!

بإشراف والتسجيل في الورشة التي ستقام الجمعة 13/9/2013 في المدرسة الوطنية الأثيوذكسية / الشمس من الساعة 9 صباحاً وحتى 7 مساءً.  
برنامج الورشة: 1- التماس الإلهي. 2- محاضرات شتية ومليدة. 3- نشاطات اجتهادية وترفيهية. 4- حلقات عمل بثابة. 5- وجبة إفطار وغداء ومفاجآت سارة للمشاركين.

لاسلطات: لا رسوم لتشارك وطور جميع فعاليات الورشة الإلهي

للمزيد من المعلومات الاتصال بأحد الأرقام المبينة أدناه - أمر موعد التسجيل 9/9/2013  
077 7960920 / 079 5501077 / 079 5133577 / 078 8506070



اختارتها: سينا غاوي

## رواية من الذاكرة

جلستُ في الحديقة العامة، الدموعُ تملأُ عينايا، إذ كنتُ في غاية الضيقِ والحزنِ، فظروف العملِ ليست على ما يُرامُ إضافةً إلى بعض المشاكل الشخصية...  
مرَّ الوقتُ، رأيتُ طفلاً يقفزُ فرحاً، يحملُ وردةً ويرددُ "ما أجمل الوردة" ... أصبحَ قريباً، وجدتُ نفسي أجامله "حقاً إنها جميلة" رغم أنها ذابلة، فسألني هل تأخذينها؟ سكّتُ لوهلة، لكنني بادرتُ بالقول "أودُّ ذلك" خشيةً أن أحزنه ومددتُ يدي وانتظرتُ أن يعطيني أياها، إلا أن يده بقيت معلقة في الهواء! وهنا أدركتُ ما لم أنتبه إليه بسبب أنانيتي وإنشغالي في همومي... فالطفلُ ضريراً، أسرعتُ لأخذ الوردة واحتضنته وشكرته بحرارة وتركته يتلمسُ طريقه عائداً إلى أمه.  
بعضُ من أمور حياتنا تدفعنا للتدمرِ والغضبِ والقلقِ، لكن لتأملها من زاويةٍ مُفارقةٍ لنجد فيها الشكر والعرفان... .

- فالضوضاء تعني أننا نسمع... .
  - وزحمة المرور تعني أننا نخرجُ من بيوتنا ونتحرك من مكانٍ إلى آخر... .
  - والنافذة المتسخة التي تحتاجُ لتنظيفِ والأواني في الحوض التي تحتاجُ لغسيل تعني أننا نسكنُ بيتاً بينما الملايين مشردون دون مأوى... .
  - والبيتُ الذي يحتاجُ لترتيب بعد زيارة الضيوف يعني أن لدينا أصدقاء يحبوننا ويزوروننا... .
  - والضرائبُ تعني أننا نعمل ونكسب... .
  - والتعبُ الذي نشعرُ به في نهاية اليوم يعني أننا نتمتعُ بالصحة والعافية لاتمامِ واجباتنا... .
  - والمنبهُ الذي يوقظنا في الصباح من أحلى نوم يعني أننا ما زلنا على قيد الحياة ولنا فرصة جديدة للعودة إلى الله... .
- كلُّ ذلك من إحسانات الربِّ ورحماته التي لا تزول... فللخالقِ كلِّ الشكرِ والعرفانِ.



# خاطرة... هل الانسان مخير ام مسير؟

أ. سالم نجمة



يتميز الإنسان عن سائر الكائنات الحية بالعقل الذي يُحتم عليه الاختيار بين الصواب والخطأ وبين الخير والشر...  
فيكون في هذا السياق مخيراً .

أما أساسيات الحياة ، كالولادة والصحة والمرض والموت ( الرقاد و الإنتقال ) ، فيكون مسيراً ومحدداً من قبل الخالق بترتيب إلهي.

"أبانا الذي في السموات، ليتقدس اسمك. ليأت ملكوتك، لتكون مشيئتك كما في السماء كذلك على الأرض" متى ٦: ٩ و ١٠ .

ولقد أطاع المسيح له المجد مشيئة أبيه بصورة تامة خلال تجسده وحياته على الأرض... .

"يا أبنا، إن لم يكن أن تعبر عني هذه الكأس إلا أن أشربها فلتنك مشيئتك !" متى ٢٦: ٤٢

ويقول الكتاب : متى ٥ : ٣٦ ... لأنك لا تقدر أن تجعل شعرة واحدة بيضاء أو سوداء .

ويقول أيضاً : لوقا ١٢ : ٢٥ : ومن منكم إذا أهتم بقدر ان يزيد على قامته ذراعاً واحدة .

فإذا افترضنا جدلاً، أنه يستطيع التحكم بمقدرات مستقبله، لاختار أعلى درجات القوة والغنى والنفوذ والصحة... فالفاس طبقات،  
بالمعلم والجمال والمال والجاه... وهذا بحكمة من الخالق العلي الذي لا يستطيع عقلنا إدراكها.

وسؤال يفرض نفسه، هل أراد الطفل الذي ولد كفيفاً ذلك أو أهله ؟؟

نجد الجواب في الكتاب، يوحنا ٩ : ١-٤ : "... يا معلم من أخطأ هذا أم أبواه حتى ولد أعمى؟ أجاب يسوع لا هذا أخطأ ولا أبواه لكن لتظهر أعمال الله فيه..."

وفي ذات الوقت الذي نؤمن به بالإرادة والمشيئة والترتيب والعناية الالهية، علينا مواصلة العمل والاجتهاد والصلاة.

## تهنئة وتبريك

يتقدم رئيس وأعضاء الهيئة الادارية بالتهنئة والتبريك بالمناسبات السعيدة لكل من:-

الزميلة رشا شنودة سلامة من روضة وهبة تماري وزوجها السيد طارق قسطة سلامة بالمولودة كارلا بتاريخ

٢٢/٨/٢٠١٣ كما تهنيء السيدة نهى شنودة عضو الهيئة الادارية وزوجها السيد فوزي شنودة والزميلة رولا ترزي

سلامة من مركز الجمعية وزوجها السيد قسطة سلامة بالحفيدة كارلا

الزميل يوسف عبدالله حمارنه بمناسبة خطوبته على الزميلة لينا عصام كرادشه من مدرسة الشميساني بتاريخ

١٨/٨/٢٠١٣ متمنين للخطيبين خطوبة مباركة وعبال الفرحة الكبرى

(علماً بأن يوسف وليسا قد تخرجاً من مدرستي الشميساني) كما وتهنيء قدس الاب عبدالله حمارنه بخطوبة

نجله يوسف

الف هبروك

## أعضاء اللجنة الثقافية

السيد الياس شفيق نينو (رئيس الهيئة الادارية/المقرر، الاستاذ الدكتور.يوسف متري المسنات)(نائب المقرر)

وعضوية السادة:

م.جبرائيل(جابي)فريد عوض،ود. عودة أيوب السلطان ، م.يوسف نخله هندیله،والاستاذ سالم عيسى نجمه،والاستاذ

عطاالله أنضوني هندیله مدير العلاقات العامة في الجمعية ، التدقيق اللغوي : أ.د. يوسف مسنات

## اعلان

تقيم اللجنة الثقافية رحلة إلى منطقة المغطس ( بيت الحجاج الروسي ) يومي السبت والاحد ١٩ / ٢٠

/ ١٠ / ٢٠١٣ بياصات حت مكيفة مع وجبتي العشاء والفطور. التفاصيل في العدد القادم والأولوية

للأعضاء ولمن يسجل أولاً، وأن العدد محدود.



## المعطي المسرور يحبه الله

يتقدم رئيس وأعضاء الهيئة الادارية بالشكر الجزيل لكافة المتبرعين على تبرعهم السخي  
خلال شهر آب ٢٠١٣

الاسم	للمبلغ	الغاية
عامر وياسل قاقيش	1500.000	تبرع غاية محددة عن طلاب جامعه
اديل رعد زنانيري	50.000	تبرع غاية محددة عن طالب مدرسه
الياس شكري زنانيري	50.000	تبرع غاية محددة عن طالب مدرسه
فاعل خير	400.000	تبرع غاية محددة عن طالب مدرسه
شركة مستودع ادوية الفارابي	800.000	تبرع غاية محددة عن طالب مدرسه
شركة مصانع الدهانات الوطنية/ميشيل الصايغ	60.650	تبرع غاية محددة عن طالب مدرسه
عمر منير النجار	1350.000	تبرع غاية محددة عن طالب مدرسه
ريما طنوس	400.000	تبرع غاية محددة عن طالب مدرسه
سري سمير مسعد	354.000	تبرع غاية محددة عن طلاب مدرسه
وانث توفيق كرادشه	500.000	تبرع غاية محددة عن طالب مدرسه
ليث محمد البتاجي	910.000	تبرع غاية محددة عن طالب مدرسه
فوزي شنوده	665.000	تبرع غاية محددة عن طالب مدرسه
الياس تلغراف	700.000	تبرع غاية محددة عن طالب مدرسه
فاعل خير	100.000	تبرع للمخيم الصيفي/مركز مدارس الاحد جبل التاج
شركة توفيق غرغور واولاده	100.000	تبرع للمخيم الصيفي/مركز مدارس الاحد جبل التاج
باسم حمارنه	120.000	تبرع لمخيم اطفال يسوع/مركز الشميساني
عوبه خليل بياينه	10.000	تبرع للقاء الطفولة/مدارس الاحد جبل التاج
شبيبيتي القدس بطرس و والدة الاله	100.000	تبرع للجمعية
للمجموع	8169.650	

### أحد التعازي

رئيس وأعضاء الهيئة الادارية لجمعية الثقافة والتعليم الأرثوذكسية وكافة أعضائها  
العاملين والمؤازرين وأجهزتها التربوية والادارية، يشاركون أصحاب العزاء حزنهم  
ويسألون الله أن يمنحهم الصبر، والى جنات الخلد للمرحومين:

- آل قاقيش بوفاة المرحوم راجي يوسف قاقيش زوج السيدة سيلفيا عويس ووالد يوسف ومعين وميمي ونوره وتعزية خاصة للأستاذ ابراهيم قاقيش المشرف التربوي/المستشار في الجمعية سابقاً بوفاة شقيقة.
- آل برهان وآل عمارين بوفاة المرحومة كوكب برهان أرملة المرحوم سلامة العمارين وتعزية خاصة للسيد اسامه العمارين عضو الهيئة الادارية في النادي الارثوذكسي وعضو سابق في مجلس أولياء الامور والمعلمين في مدرسة الشميساني بوفاة والدته.
- آل فزع بوفاة المرحوم الفرد اسكندر فزع وتعزية خاصة للسيدة ناديا فزع عكاوي عضو سابق في الهيئة الادارية بوفاة خالها.
- آل سابا وآل مريبع بوفاة المرحومة وداد حنا مريبع أرملة المرحوم فريد سالم سابا
- آل شحادة بوفاة المرحوم نقولا يوسف شحادة (ابو عماد) مدير مكتب الجمعية الأسبق.
- آل مطر وآل القبطي بوفاة المرحومة ليلي وديع الصليبي والدة منى نادر مطر زوجة سليم فائق القبطي ونهاد نادر مطر زوجة نبيل فائق القبطي.

لهم الرحمة جميعاً .... " الرب أعطى والرب أخذ فليكن اسم الرب مباركاً".



# من تعاليم السيد المسيح

اختارها: إيلياس شفيق نينو

"أنا الكرمة الحقيقية وأبي الكرام، كل غصن فيّ لا يأتي بثمر ينزعه، وكل ما يأتي بثمر ينقيه ليأتي بثمر أكثر"

(يوهنا: ١٥: ١-٢).

## تفسيرها

تظهرتم بمجرد الكلام الذي كلمتكم به أي ان طريقة التقية هي بواسطة عمل الروح القدس التي تتمها الأب من خلال كلامي إليكم . وكل من يتطهر بكلام الإنجيل (المسيح) يثمر ويعمل أعمالاً حسنة بيقية ويزيده نعمة وبركة، وكل من لا يثمر يُقطع ويُحرم من العصارة التي تغذيه - عمل الروح القدس - فيجف ويُقطع ويُحرق .



حينما يقول السيد المسيح انه "هو الكرمة الحقيقية" فهو لا يعني شجرة العنب المغروسة في الأرض بل يعني "بالحقيقية" انها النازلة من السماء أي الابن، أما الأب السماوي فقد أسماه المسيح "الكرام" أي صاحب الكرمة . أما الأغصان فهي أعضاء جسد المسيح الذين آمنوا به وقبلوه رباً ومخلصاً، أما الثمر فهو الأعمال الحسنة التي يقوم بها العضو في جسد المسيح، وباعتبار الكرمة هي الأم فهي المغذية للأغصان التي تولد منها وفيها وتنتج ثمر حياة الإيمان والمحبة نحوه والتصاقها به وحفظها وصاياها . فكما أن جذر الكرمة يخدم الأغصان ويمدها بالحياة والقوة المثمرة ويوزع عليها الاستفادة من صفاتها الطبيعية هكذا أيضاً باتحادهم والتصاقهم به يغذيهم ويعمل فيهم الأعمال الصالحة والفضيلة .

نتغذى بالمسيح ونثبت فيه بأكلنا جسده وشربنا دمه "من يأكل جسدي ويشرب دمي يثبت فيّ وأنا فيه" (يوهنا: ٥٦: ٥٦) وكذلك "إن لم تأكلوا جسد ابن الإنسان وتشربوا دمه، فليس لكم حياة فيكم" (يوهنا: ٥٣: ٥٣) ولكي تكون الأغصان (أعضاء جسد المسيح) مثمرة يجب أن تكون ثابتة في المسيح "اثبتوا فيّ وأنا فيكم" (يوهنا: ١٥: ١٥) وأداة الثبوت والنمو هي كلمة الإنجيل "أنتم الآن أنقياء لسبب الكلام الذي كلمتكم به" (يوهنا: ٢: ١٥) أي

الإخراج الفني

والطباعة

مطبوعة رفيدى



Rafidi Print

www.rafidiprint.com

جمعية الثقافة والتعليم الأرثوذكسية

Orthodox Educational Society

هاتف: ١٨٩/٥٦٧٤٤ / ٥٦٧٤٨٩

البريد الإلكتروني

oes@oes.edu.jo

info@oes.edu.jo

الموقع الإلكتروني

www.oes.edu.jo

www.facebook.com/groups

13301842671034671

رسالة المحبة

إعداد وحرير

اللجنة

الثقافية

عطاء.. تطور.. تميز

